

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра информатики и вычислительной техники

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Информационно-коммуникационные технологии в деятельности по  
профилю подготовки**

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Практическая психология

Форма обучения: заочная

Разработчики:

канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры информатики и вычислительной техники  
Лапин К. С.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от  
21.05.2020 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Зубрилин А. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Зубрилин А. А.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - содействие становлению профессиональной компетентности психолога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и психологической деятельности на основе овладения их возможностями в решении профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- получить представление о возможностях использования информационных технологий в различных видах профессиональной деятельности;
- ознакомить с использованием компьютерной техники и программного обеспечения в своей профессиональной деятельности;
- изучить информационные технологии и сервисы, позволяющие повысить эффективность выполнения профессиональных задач.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.О.3 «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности по профилю подготовки» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание требований к осуществлению профессиональной деятельности в аспекте реализации возможностей информационных технологий.

Освоение дисциплины Б1.О.3 «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности по профилю подготовки» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Сотрудничество педагога-психолога со смежными специалистами в создании образовательной среды;

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности по профилю подготовки», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований) 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ПК-1. Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.</b>	

**сопровождения деятельность**

<p>ПК-1.1 Знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации.</p>	<p>знать: - содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания».</p>
<p>ПК-1.2 Умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.</p>	<p>уметь: - определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса;</p>
<p>ПК-1.3 Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки.</p>	<p>владеть: - техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения.</p>
<p><b>ПКО-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.</b></p>	

**сопровождения деятельность**

<p>ПКО-1.1 Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ.</p>	<p>знать: - перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб;</p>
<p>ПКО-1.2 Умеет проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению.</p>	<p>уметь: - проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению;</p>
<p>ПКО-1.3 Владеет методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.</p>	<p>владеть: - методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.</p>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий триместр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Практические	6	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>98</b>	<b>98</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Зачет	4	4
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

## **Раздел 1. Теоретические основы применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности:**

Проектирование электронных образовательных ресурсов для профессиональной деятельности педагога-психолога и педагога-дефектолога. Информационная поддержка профессиональной деятельности педагога-психолога и педагога-дефектолога средствами сети Интернет.

## **Раздел 2. Методические основы применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности:**

Применение информационно-коммуникационных технологий в проектировании, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в области профессиональной деятельности.

### **5.2. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)**

#### **Раздел 1. Теоретические основы применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности (4 ч.)**

Тема 1. Проектирование электронных образовательных ресурсов для профессиональной деятельности педагога-психолога и педагога-дефектолога (2 ч.)

Электронные ресурсы. Место электронных ресурсов в деятельности психолога.

Тема 2. Информационная поддержка профессиональной деятельности педагога-психолога и педагога-дефектолога средствами сети Интернет (2 ч.) Профессиональная деятельность психолога. Информационная подготовка в деятельности психолога.

#### **Раздел 2. Методические основы применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности (2 ч.)**

Тема 3. Применение информационно-коммуникационных технологий в проектировании, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в области профессиональной деятельности (2 ч.).

Проектная деятельность психолога. ИКТ и его место в профессиональной деятельности психолога. Создание аудиоконтента средствами свободного программного обеспечения.

### **б Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

#### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Третий триместр (98 ч.)**

##### **Раздел 1. Теоретические основы применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности (49 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Выполнение исследовательской работы

Исследовательская работа представляет собой проведение исследования по указанной преподавателем теме и ее оформление по требованиям ГОСТа.

Примерные темы исследовательской работы:

1. Информационные ресурсы сети Интернет в деятельности педагога-психолога.
2. Системы «Антиплагиат»: назначение, функционал, обзор систем ( <http://text.ru> <http://www.antiplagiat.ru> и др).
3. Internet-технологии взаимодействия и общения (электронная почта, форумы, телеконференции, вебинары и т.п.).
4. Компьютерные технологии в психологическом просвещении и психопрофилактике.
5. Информационная безопасность и виды угроз. Методы и средства защиты информации в информационно-образовательной среде.
6. Социальные сети и их роль в жизни индивидуума и общества. Интернет зависимость.
7. Компьютерные технологии проведения психолого-педагогического исследования. Работа оценивается в 10 баллов: 5 баллов – содержание, 5 баллов – оформление.

## Раздел 2. Методические основы применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности (49 ч.)

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Создайте презентацию.

Примерные темы:

1. Информационные ресурсы сети Интернет в деятельности педагога-психолога.
2. Системы «Антиплагиат»: назначение, функционал, обзор систем (<http://text.ru> <http://www.antiplagiat.ru> и др).
3. Internet-технологии взаимодействия и общения (электронная почта, форумы, телеконференции, вебинары и т.п.).
4. Компьютерные технологии в психологическом просвещении и психопрофилактике.
5. Информационная безопасность и виды угроз. Методы и средства защиты информации в информационно-образовательной среде.
6. Социальные сети и их роль в жизни индивидуума и общества. Интернет зависимость.
7. Компьютерные технологии проведения психолого-педагогического исследования. Работа оценивается в 10 баллов: 5 баллов – содержание, 5 баллов – оформление.

### 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Оценочные средства

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Научно-мировоззренческие основы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	ПК-1, ПКО-1.
2	Организация деятельности психолого-педагогического направления	ПК-1, ПКО-1.
3	Методология и технологии психолого-педагогической поддержки детей и семьи	ПК-1.
4	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования	ПК-1.
5	Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности	ПК-1.

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-1 Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений			
ПК-1.1 Знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации.			

<p>Не знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации.</p>	<p>Бессистемно знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации.</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации.</p>	<p>В полном объеме знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации.</p>
--	---	---	---

ПК-1.2 Умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.

<p>Не умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.</p>	<p>Бессистемно умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.</p>	<p>Способен в полном объеме определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.</p>
--	---	---	--

ПК-1.3 Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки.

<p>Не владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки.</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки.</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки.</p>	<p>Способен в полном объеме владеть техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки.</p>
---	--	--	---

ПКО-1 способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

<p>ПКО-1.1 Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ.</p>			
<p>Не знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ.</p>	<p>Частично знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ.</p>	<p>С отдельными недочетами знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ.</p>	<p>Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ.</p>
<p>ПКО-1.2 Умеет проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению.</p>			
<p>Не умеет проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению.</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно проектирует, проводит и реализовывает программы и мероприятия по психологическому сопровождению.</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует, проводит и реализовывает программы и мероприятия по психологическому сопровождению.</p>	<p>В полном объеме умеет проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению.</p>
<p>ПКО-1.3 Владеет методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.</p>			

Не владеет методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.	В целом успешно, но бессистемно владеет методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.	Владеет методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.
---	--	--	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

### 83. Вопросы промежуточной аттестации

#### Второй семестр (Зачет, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПКО-1.1, ПКО-1.2, ПКО-1.3)

1. Проанализируйте международные и российские нормативно-правовые документы, регламентирующие права обучающихся на образование.
2. Проанализируйте российские нормативно-правовые документы, регламентирующие информационное право в образовании.
3. Проанализируйте требования к организации информационной образовательной среды (ИОС) образовательной организации в контексте ФГОС ООО.
4. Проанализируйте Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в аспекте требований к организации ИОС.
5. Проанализируйте профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в аспекте требований к организации ИОС и информационной компетентности педагогов.
6. Проанализируйте Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в аспекте требований к организации ИОС.
7. Раскройте сущность понятия «педагогическое проектирование». Представить алгоритм разработки, оценки качества и результатов проекта.

8. Раскройте специфику проектирования психолого-педагогических технологий, основанных на применении ИКТ.

9. Определите подход к проектированию психолого-педагогических технологий обучения и развития лиц с ОВЗ, основанных на применении ИКТ. На примере специализированной компьютерной программы «Мир за твоим окном» раскрыть сущность данного подхода.

10. В соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ (на примере одной из категорий по выбору студентов) подберите психолого-педагогические технологии, основанные на применении ИКТ.

11. Охарактеризуйте классификации методов диагностики.

12. Охарактеризуйте технологии, методы и средства, основанные на применении информационно-коммуникационных технологий, позволяющие решать диагностические задачи.

13. Охарактеризуйте способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования, основанные на применении информационно-коммуникационных технологий.

14. Раскройте специфику проектирования интерактивных диагностических тренажеров. Обозначить требования, предъявляемые к подобному роду ЭОР.

15. Установите основные критерии и алгоритм отбора заданий для диагностики дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, включая интерпретацию результатов.

16. Предложите методические рекомендации для психологов по проектированию и внедрению в процесс педагогической диагностики интерактивных тренажеров.

17. Раскройте сущность понятий: «технология», «психолого-педагогические технологии», «информационно-коммуникационные технологии». Раскройте психолого-педагогические основы использования информационно-коммуникационных технологий в обучении.

18. Рассмотрите информационно-коммуникационные технологии как средство поддержания различных психолого-педагогических подходов к образованию детей с ОВЗ.

19. Раскройте сущность концепции построения специализированных компьютерных программ и ее практической реализации в отечественных программных продуктах.

20. Раскройте цели и основные причины информатизации образования. Охарактеризовать ее основные направления и компоненты, преимущества и недостатки.

21. Охарактеризуйте средства информатизации. Представьте их классификацию.

22. Раскройте сущность понятия и цели ИОС. Охарактеризовать универсальные образовательные свойства ИОС.

23. Раскройте специфику проектирования реализации функций ИОС в коррекционно-педагогическом процессе.

24. Дайте определение понятию «ЭОР». Охарактеризовать свойства ЭОР: аспекты, функции.

25. Дайте определение понятию «компьютерные тренажеры в образовании», как одного из видов ЭОР. Представьте классификацию и характеристику компьютерных тренажеров.

#### **84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий,

предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Канивец, Е. К. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. К. Канивец. – Оренбург : ОГУ, 2015. – 108 с. – Режим доступа : // [biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439012](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439012)

2. Красильникова, В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Красильникова. – М. : Директ-Медиа, 2013. – 231 с. – Режим доступа : // [biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292)

3. Цветкова, М. С. Информационная активность педагогов [Электронный ресурс] : метод. пособие / М. С. Цветкова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 353 с. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214549>

### **Дополнительная литература**

1. Данелян, Т.Я. Информационные технологии в психологии: учебно-методический комплекс / Т.Я. Данелян. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 226 с.

2. Захарова, Т. Б. Программы методической подготовки бакалавров педагогического образования по профилю «Информатика» с учетом требований ФГОС ВПО третьего поколения. Методическое пособие / Т. Б. Захарова, Н. Н. Самылкина. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 385 с.

3. Красильникова, В. А. Теория и технологии компьютерного обучения и тестирования / В. А. Красильникова. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 339 с.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.lbz.ru> - Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» [Электронный ресурс] / Официальный сайт издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний». - М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний». - URL: <http://www.lbz.ru/>

2. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов М.: Российское образование [Электронный ресурс]. - URL: <http://fcior.edu.ru>

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь

преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям. Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12 Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

**(обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ
4. Свободный многоплатформенный аудиоредактор звуковых файлов Audacity

### **12.2 Перечень информационных справочных систем**

**(обновление выполняется еженедельно)**

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn--8sblcdzvacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/ope>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими

местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория практической психологии. №207

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.; доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. №210

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория общей и экспериментальной психологии.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь, стол, стул); компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.